

NAČINI, POSTUPCI, ELEMENTI I METODE VREDNOVANJA U NASTAVI GEOGRAFIJE

Školska godina 2020./2021.

Oš Gornja Vežica, Rijeka

Učiteljica: Ivana Balaško

SADRŽAJ:

1. UVODNE NAPOMENE

2. VREDNOVANJE

3. ELEMENTI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI U NASTAVNOM PREDMETU GEOGRAFIJA U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

5. PRAĆENJE I VREDNOVANJE POSTIGNUTE RAZINE OSTVARENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA UČENIKA S TEŠKOĆAMA

6. UTVRĐIVANJE ZAKLJUČNE GODIŠNJE OCJENE (sukladno zakonskim propisima)

1. UVODNE NAPOMENE

U daljnjem tekstu objašnjen je pojam vrednovanje, navedeni su načini, postupci, elementi i metode vrednovanja, vrste učeničkih radova, načini i elementi njihova vrednovanja te načini formiranja zaključne godišnje ocjene iz nastavnog predmeta Geografija. Vrednovanje, praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje u nastavnom predmetu Geografija usklađeno je s aktualnim Pravilnikom (kolovoz 2019.) o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi.

2. VREDNOVANJE

„Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.“

(Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; NN 82/2019)

Obzirom na svrhu vrednovanje može biti:

- **dijagnostičko**
- **formativno**
- **sumativno.**

Dijagnostičko vrednovanje najčešće se provodi u svrhu inicijalne procjene na početku nastavne godine, a da bi se ostvarila njegova potpuna svrha trebalo bi ga provoditi i prije obrade nove nastavne teme kako bi se utvrdila razina predznanja i vještina kod učenika prije početka procesa poučavanja. Temeljem informacija prikupljenih dijagnostičkim vrednovanjem učitelj prilagođava i planira nastavni proces i svoje poučavanje.

Formativno vrednovanje provodi se tijekom učenja i poučavanja i neodvojiv je dio nastavnoga procesa. Svrha formativnog vrednovanja je prikupljanje informacija o napredovanju učenika, utvrđivanje manjkavosti u učenju, a osobito prepoznavanje jakih strana učenika da bi se unaprijedilo buduće učenje i poučavanje. Tijekom formativnog vrednovanja učenik aktivno promišlja o svom učenju te ga unapređuje promjenom strategija učenja kako bi što uspješnije ostvario odgojno-obrazovne ishode.

Kod formativnog vrednovanja izuzetno je važna refleksija o učenju i naučenome. Refleksija je proces u kojem pojedinac kritički promišlja o učenju, o procesu učenja te o onome što je kroz taj proces naučio. Jako je važno učenike upućivati na promišljanje o vlastitome učenju kako bi što bolje spoznali vlastite misaone procese.

Sumativno vrednovanje podrazumijeva procjenu razine učeničkih postignuća (naučenoga) na kraju određene faze procesa učenja (npr. na kraju nastavne cjeline/teme, polugodišta, nastavne godine).

Tri su osnova pristupa vrednovanju:

- vrednovanje naučenoga,
- vrednovanje za učenje,
- vrednovanje kao učenje.

Vrednovanje naučenoga (sumativno vrednovanje) ima za svrhu procjenu razine usvojenosti znanja, vještina i stavova. Ono se provodi tijekom nastavne godine nakon obrađenih i ponovljenih sadržaja kojima se ostvaruju pojedini ishodi ili skupine ishoda. **Sumativno vrednovanje rezultira ocjenom.**

Vrednovanje za učenje (formativno vrednovanje) služi unaprjeđivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja, a provodi se tijekom učenja i poučavanja čiji je neodvojivi dio. Ono učenicima pruža mogućnost da tijekom procesa učenja uvide kako mogu unaprijediti svoje učenje, omogućuje učiteljima odrediti sljedeće korake u poučavanju i poticanju učenja, olakšava individualizaciju u pristupu poučavanju i osigurava roditeljima informacije o učenju na temelju kojih mogu dati primjerenu podršku za učenje svomu djetetu. Vrednovanje za učenje je proces kojim učitelj prikuplja informacije o procesu učenja i poučavanja te ih interpretira. Mnogobrojne su metode i tehnike kojima se učitelj može poslužiti u procesu prikupljanja informacija, a važno je razumjeti da vrednovanje za učenje ne rezultira ocjenom već mu je svrha **formativna** – unaprijediti proces učenja i poučavanja.

Vrednovanje kao učenje (formativno vrednovanje) razvija kompetenciju “učiti kako učiti”. Ono omogućuje učenicima razvoj vještina nadgledanja i samovrednovanja učenja, prepoznavanje ciljeva učenja i kriterija vrednovanja, doprinosi razvoju samostalnosti, samoinicijative i samokontrole učenja, omogućuje razvoj **samoreguliranoga pristupa učenju**.

Preuzeto iz Metodičkog priručnika za nastavni predmet Geografija u 5. razredu osnovne škole

3. ELEMENTI, NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA

Elementi vrednovanja u nastavnom predmetu Geografija su:

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine
- kartografska pismenost.

Element **geografska znanja** obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Usvojenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama.

Element **geografsko istraživanje i vještine** obuhvaća:

- grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata)
- ako je planiran istraživački rad tada se vrednuju i sve vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja: opažanje, postavljanje pitanja, planiranje istraživanja; prikupljanje podataka, bilježenje, vrednovanje i predstavljanje podataka; interpretiranje i analiziranje podataka te zaključivanje; komuniciranje rezultata i postupaka istraživanja te vještine reflektiranja o provedenom istraživanju.

Element geografsko istraživanje i vještine provjerava se usmenim ispitivanjima i pisanim provjerama.

Element **kartografska pismenost** je jedna od geografskih vještina, ali pošto je specifičnost predmeta potrebno ju je kontinuirano razvijati i vrednovati. Zbog navedenoga izdvojena je kao zaseban element u kojem se vrednuje:

- poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata
- interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata.

Razvijenost kartografske pismenosti provjerava se usmenim ispitivanjem te pisanim provjerama koje uključuju i slijepe karte.

Preuzeto iz Metodičkog priručnika za nastavni predmet Geografija u 5. razredu osnovne škole

Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Učenik/ca se može ispričati jednom u obrazovnom razdoblju što se evidentira u rubrici Bilješke. Ispravljanje negativne ocjene iz usmenog provjeravanja moguće je na svakom nastavnom satu izuzev na satu pisanog provjeravanja i provodi se usmenim provjeravanjem.

Izostanak s nastave dulji od tjedan dana odnosno s više od dva uzastopna nastavna sata rješava se dogovorom između učitelja i učenika/ce.

Elementi i kriteriji vrednovanja kod usmenog ispitivanja.

ELEMENTI	Nedovoljan (1)	Dovoljan (2)	Dobar (3)	Vrlo dobar (4)	Odličan (5)
Geografska znanja obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje	Ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja i vještina. Ne odgovara na postavljena pitanja i nije usvojio/la ishode. Ne razumije nastavne sadržaje i ne primjenjuje geografska znanja u svakodnevnom životu. Uz veliku pomoć učitelja nepotpuno i nesuvislo opisuje geografske pojmove i procese.	Ponekad ne pokazuje volju i želju za stjecanjem geografskih znanja i vještina. Djelomično i površno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Ne razumije u potpunosti nastavne sadržaje i otežano primjenjuje stečena znanja. Uz znatnu pomoć učitelja na jednostavan način nabraja i opisuje geografske pojmove i procese.	Ponekad nespreman/na iskazati geografska znanja i vještine. Polagano i uglavnom točno odgovara na postavljena pitanja, uz pomoć učitelja. Uglavnom razumije nastavne sadržaje i djelomično primjenjuje stečena znanja. Uz pomoć učitelja izvodi zaključke i prosječno razumije geografske pojmove i procese.	Posjeduje i gotovo uvijek primjenjuje geografska znanja i vještine. Sporije ali točno, logično i uglavnom argumentirano odgovara na postavljena pitanja uz eventualno postavljanje potpitanja. Razumije nastavne sadržaje i uspješno primjenjuje stečena znanja. Uglavnom samostalno izvodi zaključke i razumije geografske pojmove i procese	Posjeduje iznadprosječna znanja i vještine. Brzo, točno, opširno, logično i argumentirano odgovara na postavljena pitanja. U potpunosti razumije nastavne sadržaje, proširuje ih vlastitim iskustvom i primjenjuje u životnim situacijama. Samostalno izvodi zaključke i uočava uzročno-posljedične veze, geografske pojave i procese.
Geografsko istraživanje i vještine obuhvaća grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i	Nesuvislo analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te donosi nelogične zaključke bez razumijevanja. Ne koristi se geografskom kartom u prostoru.	S pogreškama analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te nesamostalno donosi zaključke. Slabo se orijentira u prostoru.	Nepotpuno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te prosječno donosi zaključke. Prosječno se orijentira u prostoru.	Uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te uglavnom samostalno donosi zaključke. Uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u	Izrazito uspješno analizira kartografske, grafičke i slikovne priloge te samostalno donosi zaključke. Izrazito uspješno koristi geografsku kartu pri orijentaciji u prostoru.

planova/geografskih karata) te vještine u funkciji istraživačkog rada	Nema rada.	Sadržaj nerelevantan, nejasan, nepotpun, netočan. Izgled rada neuredan i nepregledan. Izlaganje nesamostalno i bez razumijevanja.	Sadržaj s manjim pogreškama, uglavnom potpun, većinom relevantan i logičan. Izgled djelomično pregledan i sustavan te uglavnom uredan. Izlaganje nesigurno i nesamostalno, s djelomičnim razumijevanjem.	prostoru. Sadržaj je relevantan i logičan, prilično temeljit, neprimjerena količina teksta. Izgled nije u potpunosti pregledan, sustavan i uredan. Izlaganje pomalo nesigurno, uglavnom samostalno, tečno i razumljivo.	Sadržaj je relevantan, jasan, temeljit, količina teksta primjerena. Izgled uredan, pregledan, sustavan. Izlaganje samostalno, tečno i razumljivo.
Kartografska pismenost obuhvaća poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata te interpretaciju prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata	Ne prepoznaje i ne uočava geografske elemente i sadržaje na geografskoj karti u učionici niti uz veliku pomoć učitelja. Pogrešno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Teško uočava geografske elemente i sadržaje, koristi geografsku kartu u učionici uz pomoć učitelja. Površno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Uočava geografske elemente i sadržaje, koristi geografsku kartu u učionici uz povremenu pomoć učitelja. Djelomično interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Uspješno samostalno koristi geografsku kartu u učionici. Točno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.	Izrazito uspješno samostalno i brzo koristi geografsku kartu u učionici. Točno i precizno interpretira prostorne organizacije i procese čitanjem sadržaja geografskih karata.

Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda. Pisane provjere kreira predmetna učiteljica i sadrže zadatke otvorenog i zatvorenog tipa. Plan (vrijeme pisanja i sadržaj pisanih provjera) najavljuje se najkasnije mjesec dana prije provjere

i upisuje se u e- dnevnik. U slučaju odstupanja, iz objektivnih razloga, od predviđenog termina pisanja pisane provjere znanja učenici će biti na vrijeme obaviješteni te će se u dogovoru s učenicima odrediti novi termin pisanja pisane provjere.

Iz pisanog provjeravanja učenik/ca može dobiti ocjenu iz geografskih znanja, geografskih vještina i kartografske pismenosti. Ispravljanje negativne ocjene iz pisanog provjeravanja moguće je na svakom nastavnom satu izuzev na satu pisanog provjeravanja i provodi se usmenim provjeravanjem.

Kod pisanih provjera valja voditi računa o pravilnom pisanju geografskih imena.

Kriteriji vrednovanja kod pisanog provjeravanja.

INTERVALI PISANE PROVJERE ZNANJA

87- 100 % = odličan (5)

73 - 86 % = vrlo dobar (4)

57 - 72 % = dobar (3)

44 - 56 % = dovoljan (2)

0 - 43 % = nedovoljan (1)

Kod neočekivanih postignuća bodovni prag će se prilagoditi kvaliteti učeničkih radova.

U slučaju izostanka sa sata pisanog provjeravanja, provjeravanje se provodi prvi nastavni sat po povratku.

Izostanak s nastave dulji od tjedan dana odnosno s više od dva uzastopna nastavna sata rješava se dogovorom između učitelja i učenika/ce.

Praćenje

Praćenje učenika/ce upisuje se u rubriku Bilješke te služi praćenju rada i napretka u radu i dio je ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine.

U rubriku Bilješke upisuje se

- sadržaj koji se usmeno, pisano ili praktično provjerava i vrednuje
- zapažnja o kvaliteti i točnosti usmenog odgovora učenika/ce
- broj ostvarenih/mogućih bodova na pisanoj provjeri
- nošenje pribora za rad
- isprika
- zapažanja o sposobnosti, marljivosti i zalaganju učenika/ce, odnosu prema radu, učiteljima, drugim učenicima te školskoj imovini, napredovanje ili nazadovanje u radu i slično

Nošenje pribora za rad

Učenici su dužni na svaki nastavni sat nositi odgovarajući udžbenik, bilježnicu, radnu bilježicu, geografski atlas te pribor za pisanje (grafitnu ili tehničku olovku i gumicu, kemijsku olovku s plavom ili crnom tintom, osnovne drvene bojice, škare, ljepilo i ravnalo).

Nenošenje pribora potrebnog za nastavu Geografije evidentira se u rubriku Bilješki.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI U NASTAVNOM PREDMETU GEOGRAFIJA U PETOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

Odgojno-obrazovni ishodi su iskazi očekivanja od učenika u pojedinoj godini učenja Geografije. Obuhvaćaju znanja, vještine i stavove/vrijednosti.

Za sve odgojno-obrazovne ishode u kurikulumu nastavnog predmeta Geografija određena je razina usvojenosti (ostvarenosti) »dobar«.

Odgojno-obrazovni ishodi na razini »dobar« služe kao okvir za procjenu ostvarenosti i razumijevanja dubine i širine ishoda na kraju razreda.

Razina usvojenosti »dobar« služi učitelju kao osnova za daljnje planiranje poučavanja i učenja, ali i kao osnova za planiranje i provedbu vrednovanja jer omogućuje jasnoću i dosljednost u interpretaciji razvoja znanja, vještina, sposobnosti i stavova/vrijednosti učenika. Učenicima i roditeljima razina usvojenosti »dobar« služi kao jasan iskaz očekivanja i sredstvo samoprocjene napredovanja u nastavnome predmetu.

Preuzeto iz Metodičkog priručnika za nastavni predmet Geografija u 5. razredu osnovne škole

U nastavku slijedi popis odgojno-obrazovnih ishoda i razina usvojenosti dobar prema redosljedu poučavanja.

NASTAVNA TEMA	RAZRADA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA	RAZINA USVOJENOSTI DOBAR
O geografiji	<ul style="list-style-type: none">• navodi definiciju geografije kao znanosti• opisuje geografske sadržaje koji se poučavaju u nastavnome predmetu• objašnjava svrhu učenja geografije	Opisuje predmet poučavanja geografije kao znanosti, važnost geografije u svakodnevnome životu i daje primjere geografskih sadržaja koji se uče i poučavaju u nastavnome predmetu.
Naš planet Zemlja	<ul style="list-style-type: none">• opisuje Zemlju kao kuglu i navodi dokaze o	Opisuje oblik Zemlje s pomoću globusa.

	<p>njezinu obliku</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje važnost znanosti i tehnologije u objašnjavanju oblika Zemlje • rabi globus kao model Zemlje • pokazuje ekvator (polutnik) i polove na globusu i uspoređuje ih s prikazom na geografskoj karti • opisuje i demonstrira rotaciju Zemlje s pomoću globusa, navodi njezino trajanje i glavnu posljedicu rotacije 	<p>Navodi dokaze o obliku Zemlje.</p> <p>Demonstrira rotaciju Zemlje, navodi trajanje rotacije i njezinu glavnu posljedicu.</p> <p>Na geografskoj karti i globusu pokazuje i imenuje ekvator, a na globusu Zemljine polove.</p>
<p>Čime se i kako služimo u učenju Geografije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • razlikuje grafičko od brojčanog mjerila • razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju • opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata, ulogu kartografije te probleme prikazivanja zakrivljene površine • čita geografsku kartu s pomoću tumača • razlikuje elemente geografske mreže i koristi se njima za određivanje smještaja* • služi se atlasom 	<p>Pokazuje i imenuje elemente geografske karte (naslov, tumač, geografska mreža, mjerilo karte, prirodni i društveni sadržaj, toponimi) na geografskoj karti.</p> <p>Određuje geografski smještaj na geografskoj karti.</p> <p>Čita sadržaj geografske karte s pomoću tumača i služi se atlasom.</p> <p>Razlikuje geografske karte prema mjerilu i sadržaju.</p> <p>Opisuje tradicionalne i suvremene načine izrade geografskih karata i ulogu kartografije te probleme koji proizlaze zbog prikazivanja zakrivljene površine na ravnome listu papira.</p>
<p>Orijentacija</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objašnjava pojam orijentacije 	<p>Određuje glavne i sporedne strane svijeta u prostoru i</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • određuje glavne i sporedne strane svijeta kompasom • prepoznaje Sjevernjaču na crtežu • nabraja primjere suvremene orijentacije (GNSS) • usjeveruje topografsku kartu s pomoću kompasa • prepoznaje na topografskoj karti/planu grada (naselja) osnovne elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja • koristi se grafičkim mjerilom • izrađuje jednostavnu skicu kretanja po terenu • koristi se pravcima u prirodi za orijentaciju • radom u skupini razvija toleranciju i odgovornost 	<p>na geografskoj karti.</p> <p>Usjeveruje topografsku kartu, plan grada ili naselja s pomoću kompasa.</p> <p>Prepoznaje Sjevernjaču na crtežu.</p> <p>Navodi primjere suvremene orijentacije.</p> <p>Prepoznaje elemente prirodne i društvene osnove svojega zavičaja na topografskoj karti/planu grada.</p>
<p>Gdje živimo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pokazuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te ih imenuje na slijepoj karti • razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta • obrazlaže kako se određuje geografski položaj – opisuje položaj Europe među kontinentima • imenuje europske regije i Hrvatsku kao članicu Europske unije s pomoću tematske karte • uspoređuje različite prostorne identitete 	<p>Imenuje i uspoređuje kontinente i oceane na globusu i geografskoj karti te razlikuje kontinente Staroga i Novoga svijeta.</p> <p>Na geografskoj karti svijeta/Europe pronalazi Hrvatsku i određuje njezin položaj unutar Europe. Navodi Hrvatsku kao članicu Europske unije.</p> <p>Opisuje državne simbole Hrvatske, oblik teritorija i posebnosti geografskoga položaja.</p>

	<p>Hrvatske</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje državne granice, oblik teritorija i državne simbole • opisuje posebnosti položaja Hrvatske • izdvaja i uspoređuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice Hrvatske • objašnjava prirodna obilježja kao identitetnu osnovu Hrvatske (panonska, dinarska, jadranska) 	<p>Pokazuje dijelove državne granice na geografskim kartama, imenuje susjedne države na geografskim kartama i daje primjer za prirodne granice.</p> <p>Pokazuje prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice na geografskim kartama te određuje pripadnost svojega zavičaja prirodno-geografskoj regiji i upravno-teritorijalnoj jedinici.</p>
<p>Reljef</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje građu Zemlje • opisuje pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore • objašnjava promjenjivost reljefa pod utjecajem unutarnjih i vanjskih procesa* • opisuje postupke i načine ponašanja pri potresu • razlikuje relativnu od nadmorske visine • navodi i opisuje primjere reljefnih oblika s pomoću grafičkih prikaza i fotografija* • pokazuje na geografskoj karti primjere planina, prapornih zaravni, riječnih dolina, poloja, riječnih terasa, zavala, kotlina i polja u kršu • prepoznaje, navodi i imenuje reljefne oblike u zavičajnome prostoru • uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora • opisuje međuovisnost reljefa te 	<p>Navodi definiciju reljefa.</p> <p>Imenuje neravnine i ravnine s pomoću crteža te ih pokazuje na geografskoj karti.</p> <p>Razlikuje unutarnje od vanjskih procesa.</p> <p>Opisuje građu Zemlje, pomicanje razlomljenih dijelova Zemljine kore i djelovanje vanjskih procesa na izgled reljefa s pomoću crteža.</p> <p>Razlikuje nadmorsku od relativne visine.</p> <p>Opisuje postupke i ponašanje pri potresu.</p> <p>Opisuje pojedine reljefne oblike panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske s pomoću grafičkih prikaza i fotografija te iste prepoznaje i imenuje u zavičajnome prostoru i na geografskoj karti Hrvatske.</p>

	naseljenosti i djelatnosti	Opisuje povezanost reljefnih obilježja, naseljenosti i ljudskih djelatnosti.
Vode na Zemlji	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje osnovne pojavne oblike vode na Zemlji • uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode • opisuje kruženje vode u prirodi • objašnjava važnost vode za život • istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju vode u školi/domu • opisuje koncept održivosti (održivi razvoj) na primjeru odnosa prema slatkoj vodi • opisuje osnovna obilježja i važnost voda na kopnu • izdvaja i opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjeru velike rijeke koristeći se geografskom kartom • navodi i pokazuje na geografskoj karti veće svjetske i hrvatske rijeke • razlikuje prirodna jezera od umjetnih te navodi i na geografskoj karti pokazuje primjere iz Republike Hrvatske i svijeta • opisuje načine iskorištavanja kopnenih voda na primjerima iz svijeta i Hrvatske • istražuje na terenu obilježja dijela lokalne tekućice • uspoređuje glavna svojstva i gibanja Jadranskoga i svjetskog mora • navodi primjere iskorištavanja mora, obala 	<p>Opisuje raspodjelu i kruženje vode na Zemlji.</p> <p>Uspoređuje zastupljenost slatke i slane vode na Zemlji te objašnjava njihovu važnost za život na Zemlji.</p> <p>Opisuje vlastiti doprinos u racionalnome korištenju pitke vode.</p> <p>Opisuje važnost kopnenih voda i njihovo održivo iskorištavanje.</p> <p>Opisuje osnovne elemente tekućice i porječja na primjerima velike rijeke koristeći se geografskom kartom.</p> <p>Razlikuje prirodna jezera od umjetnih, a na geografskoj karti pokazuje i imenuje primjere rijeka, prirodnih i umjetnih jezera iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>Opisuje glavna obilježja, gibanja i fizikalna svojstva mora na primjerima Jadranskoga mora.</p> <p>Navodi i opisuje mogućnosti iskorištavanja Jadranskoga mora i podmorja.</p>

	i podmorja • prepoznaje vrijednost primorskoga položaja Hrvatske	
--	---	--

5. PRAĆENJE I VREDNOVANJE UČENIKA S TEŠKOĆAMA

Učenik/ca s teškoćama svladava nastavni program prema redovnom nastavnom programu uz primjenu individualnih i individualiziranih postupaka, produženih stručno-rehabilitacijskih tretmana ili prema prilagođenom programu, integracijom u razredne odjele ili u posebnom razrednom odjelu.

Prilagodba programa primjerenog njihovim sposobnostima uključuje:

- rasterećenje sadržaja za koje se pretpostavlja da ih učenici neće moći usvojiti te koncentriranje istih oko osamostaljivanja i osposobljavanja učenika/ce za samostalni život i rad
- pojmovi koji se trebaju usvojiti su poglavito na razini prepoznavanja
- ishodi koje je potrebno postići su prisjećanje, prepoznavanje, nabranje, imenovanje, razlikovanje, uspoređivanje, opisivanje i memoriranje što ne mora značiti nužno i razumijevanje
- sažimanje sadržaja teorijskog tipa isticanjem bitnog
- vođenje praktičnih zadataka postupno uz jasna i razumljiva obrazlaganja
- reduciranje zadataka u dijelove prema očekivanim vremenskim okvirima
- omogućavanje alternativnih načina rješavanja zadataka (usmeno, pismeno, izrada mapa i grafikona, korištenje slikovnog materijala i sl.)

- korištenje različitih vrsta podražaja (vidne, slušne, dodirne) odnosno interesantniju prezentaciju sadržaja
- primjenjivanje memorijskih tehnika, upotrebu slikovnih podsjetnika, vizualizacije i samostalno izrađenih kognitivnih mapa
- omogućavanje duljeg vremena za rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja uz češću provjeru razumijevanja
- doziranje vremena ispitivanja (češće, kraće provjere manjih cjelina) te omogućavanje izbora načina (radije pisano nego usmeno) ili alternativnih metoda (grafičke, audio, video prezentacije i sl.), korištenje dopunskih pitanja te jednostavna i precizna formulacija pitanja
- povremena kontrola i nadzor pri uporabi radne površine te praćenje rada na nastavnom satu
- poticanje odgovornosti i samostalnosti
- češće provjeravanje i poticanje napretka
- pozitivno potkrepljivanje poželjnog ponašanja, uspjeha, napretka

Predmetni učitelj prilagodit će sposobnostima i potrebama svakog pojedinog učenika/ce ciljeve nastave Geografije, aktivnosti za učenike te metode i oblike rada, nastavna sredstava i pomagala.

Kod učenika s teškoćama vrednovat će se odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima.

Vrednovanje će poticati učenike na aktivno sudjelovanje u nastavi i izvannastavnim aktivnostima. Načini i postupci vrednovanja usklađeni su sa preporukama stručnog tima. Učenici koji imaju teškoće u glasovno-govornoj komunikaciji provjeravat će se u pisanom obliku. Kod učenika koji imaju izražene teškoće u pisanoj komunikaciji provjeravat će se u usmenom obliku.

Vrednovanje se vrši tako da dodijeljena ocjena djeluje poticajno i motivirajuće!

6. ZAKLJUČNA OCJENA IZ NASTAVNOG PREDMETA GEOGRAFIJA

Zaključna ocjena proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga:

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine,
- kartografska pismenost.

Određuje se na temelju ostvarenosti (usvojenosti) odgojno-obrazovnih ishoda, uz uvažavanje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju.

Zaključna ocjena ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik/ca pokazao/la napredak tijekom nastavne godine. Osim brojčanih ocjena u zaključnu ocjenu ulaze sve bilješke praćenja učenika/ice tijekom nastavne godine.

Ispravljanje pojedinih negativnih ocjena moguće je do kraja nastavne godine. Samoinicijativno javljanje u svrhu poboljšanja pojedinih pozitivnih ocjena moguće je do dva tjedna prije završetka nastavne godine.

Negativna ocjena je zaključena ako učenik/ca ima negativnu ocjenu iz više od jedne cjeline, a nije ispravio/la prije kraja nastavne godine.

Za utvrđivanje zaključne ocjene rabi se ljestvica školskih ocjena od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).

S navedenim elementima, načinima, postupcima i metodama vrednovanja učenici se upoznaju na prvom nastavnom satu tekuće školske godine.

